



MEMORIA DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES (ORI). CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2021-2022

Fecha: 15 julio 2022

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales

Persona Responsable: Marival García Lledó

PRESENTACIÓN

La ORI depende de la Subdirección de Ordenación Académica, dirigida por Cristina Laorden Gutiérrez. La gestión y las funciones asignadas a la ORI las realizan Rocío Bernal Quevedo, Secretaria, y Marival García Lledó, Coordinadora. A lo largo del curso, las tres se han reunido frecuentemente para coordinar sus acciones y consensuar sus decisiones. El tráfico de correos electrónicos entre la Secretaria y la Coordinadora es incontable.

Entre las líneas prioritarias del Plan Estratégico del CUCC se encuentran la internacionalización y el fomento de la participación en programas de movilidad tanto de estudiantes como del PDI y el PAS. Por ello, las funciones de la ORI son promover, informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar en el proceso de selección, recopilación de documentos y elaboración de acuerdos académicos a los estudiantes del CUCC interesados en cursar estudios en universidades españolas (Programa SICUE) o del extranjero (Programas Erasmus+ y Global), así como promocionar, informar y guiar la movilidad del PDI y el PAS (Programa Erasmus+). Además, tareas parecidas se realizan con estudiantes, PDI y PAS extranjeros que desean disfrutar de una movilidad en el CUCC.

OBJETIVOS

Estos eran los objetivos fijados para el curso 2020-21:

1. Finalizar el proceso de renovación de convenios internacionales Erasmus+ iniciado el curso pasado.
2. Finalizar el proceso de captación de nuevos socios Erasmus+.
3. Participación en las reuniones del grupo de trabajo creado por la Red Marista de Instituciones de Educación Superior para la internacionalización de dichas instituciones y establecer las bases para conseguirla.
4. Atender adecuadamente las demandas y necesidades de los estudiantes y lograr que todos los estudiantes del CUCC admitidos en alguna beca internacional puedan llevar a cabo sus moviidades sin dificultades.

Además, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Alcalá ha finalizado los procesos de transición al futuro que afectan a todas las universidades participantes en el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. La ORI del CUCC participa, como miembro de pleno derecho, en los grupos *“Erasmus+ en la Universidad de Alcalá”*, *“Erasmus-Coordinadores Internacionales”* (Coordinadora) y *“Equipo MS Teams Renovación de Acuerdos Interinstitucionales (Implantación de la digitalización de la movilidad de estudiantes Erasmus+)”* (secretaria), todos ellos en Microsoft Teams de la UAH. Durante este curso, se han perseguido los objetivos propuestos el curso anterior:



- **Incorporación** plena de la UAH al proyecto **Erasmus Without Papers (EWP)** mediante el uso de la plataforma **Erasmus+ Dashboard**, que se ha **conseguido**.
- **Renovación, ampliación y/o finalización** de todos los **Acuerdos Interinstitucionales** existentes para el periodo **2021-2027**, así como búsqueda y establecimiento de **nuevos Acuerdos Interinstitucionales** para ese periodo, que sigue **en proceso**.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Aunque el **objetivo 1** se ha formulado con la palabra “finalizar”, es un objetivo con carácter indefinido que siempre se considerará **en proceso**, puesto que la búsqueda de nuevos convenios no se agota con el periodo 2021-2027.

A fecha de hoy, se han renovado y/o ampliado los acuerdos con las siguientes universidades:

PAÍS	UNIVERSIDAD	RENOVACIÓN/AMPLIACIÓN
Eslovaquia	Universidad de Presov	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación
Eslovaquia	Universidad de Trnava	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación
Eslovenia	Universidad de Maribor	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación
Francia	Universidad de Angers	Aceptan la propuesta y proponen ampliar la movilidad del profesorado. Se acepta
Grecia	Universidad de Patras	Aceptan la propuesta y proponen ampliar el acuerdo a Educación Social. Se acepta
Italia	Universidad Suor Orsola Benincasa	Aceptan la propuesta de renovación y ampliación

Tabla 1. Listado de universidades que han renovado y/o ampliado los convenios Erasmus+ existentes

Respecto al **objetivo 2**, sobre la captación de nuevos socios Erasmus+, que también tiene carácter indefinido:

- No han prosperado las conversaciones con **Mary Immaculate College (MIC)**, asociado a la Universidad de Limerick, República de Irlanda, debido a que el CUCC no podía cubrir sus expectativas respecto a la oferta de asignaturas impartidas en inglés en los grados de Magisterio a las que aspiraban.
- Respecto a la propuesta de la Coordinadora Erasmus+ de la **Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación** de la **Universidad de Coimbra**, Portugal, para establecer un nuevo convenio entre ambas instituciones, no hemos recibido respuesta a nuestra contraoferta.
- Se ha establecido un nuevo acuerdo Erasmus+ con la **Universidad de las Azores, Portugal**, para los grados de Magisterio y Psicología
- Se ha establecido un nuevo acuerdo Erasmus+ con la **Universidad Jagellónica de Cracovia, Polonia**, para el grado de Psicología.
- Se ha establecido un nuevo acuerdo Global con la **Universidad Iberoamericana (UNIBE) de Santo Domingo, República Dominicana**, para el Grado de Psicología.
- Se ha desestimado una propuesta de acuerdo Erasmus+ de movilidad para prácticas y movilidad científica realizada por la **Universidad Giustino Fortunato**, en Benevento, Italia, porque en origen era para el grado de Turismo y su oferta educativa no se corresponde con nuestros grados.



- Aunque es de alcance nacional, también se ha firmado un acuerdo de movilidad SICUE con el **Centro Adscrito de Magisterio María Inmaculada de Antequera (CAMMIA)**, de la Universidad de Málaga, para Infantil y Primaria.

El **objetivo 3 no** se ha **conseguido**. La Coordinadora envió un correo a la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior informando de que era la persona designada por el CUCC para participar en sus reuniones, al que dieron acuse de recibo. En noviembre, la Coordinadora fue convocada a una reunión por Zoom para asistir a un Encuentro de Innovación y Desarrollo de la Red Marista Internacional, al que disculpó su ausencia por tener clase con 2º de Educación Infantil¹. No se han vuelto a recibir más correos de esta institución.

Respecto al **objetivo 4**, se ha conseguido parcialmente ya que la segunda parte de su enunciado está en proceso de consecución, dado que los plazos no terminan hasta el 31 de julio. La convocatoria de los Programas de Movilidad Internacional se ha presentado a los estudiantes de modo híbrido, tanto a través de medios telemáticos como presenciales, mediante tres acciones informativas:

- El **12 de noviembre de 2021**, el Servicio de RRII de la UAH, convocó a todos los estudiantes, coordinadores Erasmus y personal de las ORIs de la UAH a la presentación de sus **Programas Internacionales** a través de Microsoft Teams. La secretaria de la ORI del CUCC reenvió la invitación a todos los estudiantes de 2º y 3º de todos los grados del CUCC. La grabación está colgada en la página web del CUCC, en Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.
- El **25 de noviembre de 2021** se realizó la **primera presentación** de los **Programas Intencionales** para los estudiantes del **CUCC en el aula 31**. La asistencia de estudiantes fue multitudinaria, superando nuestras expectativas, de modo que ni cabíamos en el aula ni se respetaban las distancias de seguridad, por lo que propusimos repetir la reunión la semana siguiente para los que no pudieron acceder al aula.
- La **segunda reunión** se celebró el **30 de noviembre**, en la misma aula. El PPT que usamos en ambas sesiones está colgado en la página web del CUCC, en Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.

Respecto a la atención personalizada y constante a interesados y solicitantes de becas, y dadas las restricciones vigentes en este curso, estas son las acciones más significativas realizadas:

- Atención diaria en la ORI, de 12:00 a 13:00, por parte de la secretaria, para todo tipo de consultas. Este curso, también se exigió pedir cita previa para evitar aglomeraciones y/o contagios.
- La Coordinadora atendió en persona desde su despacho académico, en el primer cuatrimestre, los jueves de 12h a 14h y, en modo remoto, los martes, de 12h a 14h en

¹ Aclaremos que las clases de 2º de Infantil acaban a mediados de noviembre y que, desde septiembre, había ocho presentaciones orales programadas para ese día.



Teams. En el segundo cuatrimestre, la atención en persona la realizó martes y viernes de 12h a 14h.

- La Coordinadora ha mantenido tanto videoconferencias como reuniones en persona con los estudiantes admitidos en el Programa Erasmus+ para aconsejarles en la selección de asignaturas para convalidar, explicarles cómo navegar por las páginas web de sus universidades de destino, cómo rellenar sus OLAs y otros trámites académicos. Los correos cruzados con estos fines son innumerables.

Por consiguiente, se considera que la segunda parte del **objetivo 4** se **está consiguiendo**. Este curso se ha alcanzado la cifra récord de **29 solicitudes** baremadas e incluidas en la **asignación de plazas provisional** (la cifra más elevada desde el curso 2014-15). Tras el periodo de alegaciones y subsanación de la documentación, se procedió a hacer la **asignación de plazas definitiva, que se redujo a 27 solicitudes**, ya que hubo una renuncia² posterior y un estudiante fue rechazado, por no adjuntar la documentación requerida. Sigue siendo la cifra de estudiantes más alta conseguida a fecha de hoy.

Entre el 20 de abril y el 4 de julio, la Coordinadora se ha reunido individualmente con los estudiantes, ha aconsejado y elaborado las propuestas de convalidaciones internacionales de cada uno de ellos. Les explicó cómo rellenar el *Online Learning Agreement* (OLA), confeccionó y les envió por correo una guía para hacerlo correctamente. Durante ese tiempo, se han producido 2 renunciaciones más a la beca; en ambos casos, porque no se encontraron suficientes asignaturas para convalidar en las universidades de destino.

En ese periodo, además, se han realizado otras renunciaciones y numerosos cambios de destino por diferentes circunstancias; la más notoria ha sido el miedo a la guerra en Ucrania y no querer ir a países fronterizos con esta nación. También es reseñable lo sucedido con la Universidad de Zadar. A fecha de hoy, aún permanecen allí dos estudiantes anuales del curso 2021-22 terminando su estancia, por lo que Zadar era el destino “estrella” de los estudiantes del Grado de Psicología y sus plazas las más demandadas. Sin embargo, a la hora de consultar su oferta docente para el curso 2022-23 y hacer las propuestas de convalidaciones internacionales y los *Learning Agreement* con estos estudiantes, nos encontramos con que habían reducido drásticamente la oferta, por lo que sus movibilidades eran imposibles de realizar. Para solucionar el problema, la Coordinadora pidió a la Coordinadora de la Universidad de Trnava que admitiese más estudiantes de los incluidos en el Acuerdo Interinstitucional, lo que aceptó. Gracias a este favor, se ofreció este nuevo destino a los 4 estudiantes asignados a Zadar. Inicialmente todos aceptaron, aunque, con posterioridad, una decidió renunciar a la estancia y a la beca.

Ha habido que realizar más cambios de destino, debidos a errores de los estudiantes al seleccionar sus destinos de preferencia; hubo que orientar y reubicar a 4 estudiantes Educación Primaria, de la mención de Educación Física, por elegir destinos donde no se imparten³ asignaturas conducentes a obtener de esta mención. Habían elegido como destinos

² La estudiante solicitó y obtuvo plaza tanto en Global como en Erasmus, decantándose por la primera.

³ Esa información consta en el PPT colgado en la página de Internacional, pero, evidentemente, no lo consultaron.



las Universidades de Lapland, Rijeka y Suor Orsola Benincasa, que no imparten la mención de Educación Física, y, finalmente, las estudiantes irán a la Universidad de Maribor y al Instituto Politécnico de Castelo Branco.

A fecha de hoy, hay 17 tramitaciones finalizadas exitosamente y 6 siguen en proceso de tramitación, ya que hay que tener en cuenta que dos universidades⁴ aún no han enviado la carta de admisión a 4 estudiantes de Educación Primaria y otra de Psicología. En definitiva, si todas finalizan con éxito, 23 estudiantes de los 29 admitidos inicialmente en el programa, disfrutarán de una movilidad Erasmus+ el curso próximo.

ACTIVIDAD PROPIA DE LA ORI

Como se puede deducir por los párrafos anteriores, la labor de la ORI es personalizada, a medida de cada estudiante, según la universidad a la que quiera desplazarse, se haya desplazado o de la que ha venido. Como resultado, la ORI realiza un conjunto de tareas altamente especializado y complejo, pues trabaja con tantos calendarios académicos como universidades de destino se hayan seleccionado, con tres cursos académicos distintos a la vez, y con los plazos, asignaturas y sistemas académicos de cada universidad y país de destino. Por supuesto, la comunicación con nuestros socios ya sea escrita u oral, se realiza en inglés.

Durante este curso, la Secretaria y la Coordinadora de la ORI han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Recepción de estudiantes *incoming*. Este curso hemos recibido 11 estudiantes *incoming*; de los cuales 6 son Erasmus+, 4, SICUE y una, Global. La tarea de la secretaria consiste en la matriculación y entrega de documentación básica para su integración en el CUCC (horarios de clase, planos de los edificios⁵, despachos y direcciones electrónicas del profesorado⁶, obtención de las tarjetas TUI y de biblioteca). La asesoría académica incluye la posible modificación del Acuerdo de Estudios inicial, la explicación de los horarios (grupos grande, medio y seminario) y la solución de su más que posibles solapamientos, la explicación básica del uso y manejo de la plataforma, etc.
- Atención a las preguntas de los estudiantes, tanto con cita previa como sin ella.
- Tramitación y firma de los Certificados de Llegada y Salida de todos los estudiantes *incoming*, ya sean Erasmus, Global o SICUE.
- Envío masivo de correos a todos los estudiantes de 2º, 3º y 4º con doble Grado, a través del Campus Virtual. Se informa sobre las convocatorias de becas Erasmus+, Global, Santander-Iberoamérica y SICUE.

⁴ Maribor, Eslovenia y Angers, Francia.

⁵ Por tercer año consecutivo, **reclamamos la actualización de la señalética en los pasillos del Edificio Académico**. el **Edificio Champagnat** Aunque cambió la numeración de aulas y despachos del piso superior del **Edificio Académico**, los carteles, existentes únicamente en el piso inferior no lo indican, llevando a confusión a todos, y, especialmente, a los estudiantes que no hablan/leen español. No hay señalética referida al **Edificio Champagnat**. Es **fundamental instalar la señalética actualizada** o, en su defecto, que se proporcione a la ORI planos actualizados con dicha información.

⁶ Es **fundamental** que esta **información** esté **actualizada a principios de septiembre**, que es cuando se proporciona a los estudiantes *incoming*, y no mes y medio después, como se viene haciendo.



- Revisión y puesta al día de un PPT con información actualizada sobre las convocatorias Erasmus+, Global y Santander-Iberoamérica 2022-23, para presentarlo a los estudiantes y, posteriormente, enviárselo al *Community Manager*, Roberto de la Fuente, para que lo suba a la pestaña de Movilidad Saliente de RRII (Documentación y recursos relacionados).
- Actualización de la información en la pestaña de Movilidad Saliente de Internacional (Documentación y Recursos Relacionados) en la página web del CUCC.
- Información sobre las Pruebas de Nivel de Idioma para Intercambio Internacional-APTIS 21/22.
- Envío de carteles informativos y convocatorias oficiales al *Community Manager*, para su publicación en la página web y su difusión en redes sociales.
- Publicación de las convocatorias e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Envío de la convocatoria SICUE⁷ al *Community Manager*, para su publicación en la página web y difusión en redes sociales.
- Información de la convocatoria SICUE e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Elaboración de listados de Excel con los datos de solicitantes, admitidos a trámite y admitidos definitivamente.
- Tramitación, firma y envío de las Certificaciones Académicas en inglés o *Transcripts of Records* (ToR) de todos los seleccionados.
- Revisión, aprobación y firma de todos los *Learning Agreements* (LAs) y *Online Learning Agreements* (OLAs) de todas las movilidades salientes y entrantes.
- Seguimiento personal de las dificultades que se encuentran los estudiantes *outgoing* una vez en su destino y hasta su regreso, típicamente la modificación de sus *Learning Agreements* iniciales y, por consiguiente, de sus propuestas de convalidación de créditos y sus matrículas.
- Estudio de posibles convalidaciones, reconocimiento y convalidación de las asignaturas cursadas en el extranjero, generación y firma de sus actas, así como respuesta a las posibles revisiones de las calificaciones.

ASISTENCIA A REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTORADO DE RRII

La comunicación entre el Vicerrectorado de RRII y la ORI ha sido constante y fluida. Por parte de la Coordinadora, asistió:

- El **19 de noviembre de 2021**, tuvo lugar una reunión híbrida entre el Vicerrector y su equipo y los Coordinadores Internacionales, la mitad lo hizo vía Microsoft Teams y la otra asistió en persona, entre estos últimos estuvo esta Coordinadora. En la reunión se hizo **balance** del curso anterior y se presentaron los retos del curso actual, entre los cuales está incrementar el número de movilidades, para lo que se ofrecen estancias de

⁷ Respecto a la movilidad nacional SICUE, no convocamos físicamente a los estudiantes, ya que tiene poca aceptación; el alumno del CUCC que se desplaza a otra universidad española debe seguir pagando las mensualidades, lo que les resulta económicamente gravoso, dado que esta movilidad no incluye dotación económica.



3 meses, 7 meses e híbridas, como **BIP (Blended Intensive Programme)**, que nace de una alianza de la UAH con otras dos universidades, y que consiste en ofertar asignaturas de 3 créditos, para unos 15 o 20 estudiantes, en las que gran parte de la docencia sería online y el profesor y los estudiantes realizarían una movilidad de 5 a 30 días para completar el programa en una de las otras dos universidades socias. Las novedades en el Programa KA131 son, además del cambio de nombre, la aparición de ayudas para estudiantes con NNEE de un 33% o más y para los que escojan realizar sus desplazamientos a las universidades de destino de modo ecológico (tren, autobús o coche compartido). La Coordinadora de Movilidad Institucional, María Rosa Cabellos, garantizó que todas las plazas de la oferta 2021-22 estaban aseguradas (650 plazas) y nos instó a que continuásemos negociando los convenios que aún no habían sido firmados. La Coordinadora de Promoción Internacional, Lorena Silos, solicitó que le informásemos de nuestras necesidades y le proporcionásemos nuestros contactos. A su vez, nos mostró vídeo promocional que deberemos incluir en los correos de negociación. También informó de que los folletos publicitarios en PDF se sustituirán por formatos digitales como Flipbook y Magazine.

- El **13 de junio de 2022**, el Vicerrector de RRII, junto con su equipo, convocó a los Coordinadores Internacionales en persona. La Jefa de Servicio de RRII, Julia Díaz, informó de que la previsión de movilidades para 2022-23 recupera las cifras prepandemia; se han renovado 369 convenios y se han firmado 49 nuevos. También informa sobre los planes de digitalización para el próximo curso; implantación definitiva del **Erasmus Without Papers (EWP)** y el **Online Learning Agreement (OLA)** entre todos los socios y la creación de un **Módulo Internacional**, llamado **MoveON**. La UAH creará un entorno de **tramitación digital** por medio de portafirmas y sede electrónica. El Vicerrector informa de la próxima entrada de la UAH en **EUGLOH (European University Alliance for Global Health)**, liderada por la Universidad de París-Saclay, que promueve experiencias de movilidad cortas en entornos *blending* y de *e-learning*. Esta alianza es interesante mucho al CUCC porque otro de los socios, la **Arctic University of Norway** en Tromsø, desea firmar un acuerdo con el CUCC para el **Grado y los Masters de Psicología**. El acuerdo general con EUGLOH entrará en vigor el 01/01/2023.

Por su parte, la secretaria forma parte de un grupo de trabajo del que son miembros todas las ORIs de la UAH y que lidera la Jefa de Sección del Servicio de RRII, Silvia Álvarez Marín. Mantienen **reuniones** a través de Teams cada **14 días desde el 30 septiembre 2021 al 27 de julio del 2022**. El día **19 de julio** habrá **reunión extraordinaria convocada por la Jefa del Servicio de RRI de la UAH**.

PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA ORI

Como ya se ha dicho, los programas de movilidad que promueve la ORI son:



1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Becas KA 113⁸ y KA 117⁹.
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Movilidad Global-UAH, Santander-Iberoamérica y Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia.

◊ **Programa Erasmus+ KA 113 de la Unión Europea.** El Vicerrectorado de RRII decidió prorrogar un año el listado de universidades europeas con las que el CUCC tenía convenios vigentes. En la fecha en que se hizo de la oferta de plazas eran las siguientes:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
CROACIA	University of Rijeka	Primary Education	2	9
CROACIA	University of Zadar	Primary Education & Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	Education & Psychology	2+2	9
ESLOVAQUIA	University of Presov	Infant & Primary Education	2	12
ESLOVENIA	University of Maribor	Education & Psychology	2 +2	9
FINLANDIA	University of Lapland	Primary Education	2	9
FRANCIA	Université d'Angers	Psychology	4	6
GRECIA	University of Patras	Education & Social Education	2+2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	Primary Education, Social Education & Psychology	2	9
POLONIA	Pedagogical University of Cracow	Primary Education	1	5
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Primary Education	2	9

Tabla 2. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2022-2023

El curso 2020-21, se asignó plaza a 26 estudiantes, de los cuales dos no aceptaron la beca a finales de febrero Finalmente, 17 estudiantes siguieron adelante y han cursado estudios con el programa Erasmus+ en las siguientes universidades de destino, con resultados académicos diversos¹⁰:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Zadar, Croacia	3	Psicología	2 Anuales ¹¹ / 1 5 meses (C1)
Universidad de Presov, Eslovaquia	3	2 EP Bilingüe/ 1 EI Bilingüe	todas 5 meses (C1)
Universidad de Maribor, Eslovenia	3	3 Psicología	todas 5 meses (C1)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	3	Psicología	1 Anual ¹² / 2 5 meses (C1)
Universidad de Trnava, Eslovaquia	2	EI Bilingüe	1 Anual/ 1 5 meses (C1)
Universidad Pedagógica de Cracovia,	1	EP Bilingüe	5 meses (C1)

⁸ Este curso se ha cambiado su denominación. Se realizan en los países miembros de la Unión Europea, además de Islandia, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Noruega, Reino Unido, Serbia y Turquía.

⁹ Este curso ha cambiado su denominación En países no miembros de la Unión Europea. En la UAH, hay convenios con universidades de Bielorrusia, Rusia, Georgia, China, Costa de Marfil, Israel y Sudáfrica.

¹⁰ Aún hoy, un estudiante permanece en Zadar, realizando sus exámenes finales y, por tanto, no tenemos su *Transcript of Records*, así como el de la estudiante que fue a la Universidad de Laponia.

¹¹ Una vez allí, una estudiante solicitó ampliar a curso completo su estancia prevista para el 1C.

¹² Una vez allí, y tras los pobres resultados obtenidos en los exámenes del 1C, el estudiante decidió renunciar a la estancia en el 2C y hubo que modificar su matrícula.



Polonia			
Universidad de Lapland, Finlandia	1	Educación Primaria Bilingüe	Anual ¹³
Universidad de Patras, Grecia	1	El Bilingüe	5 meses (C1)

Tabla 3. Elección de Plazas Programa Erasmus+ de Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2020-2021

Respecto a los resultados en nuestro poder, la mayoría de los estudiantes ha obtenido calificaciones brillantes; sin embargo, este curso ha habido algunos estudiantes que no han superado algunas de las materias que cursaban fuera, por lo que ha sido necesario modificar sus matrículas para que pudiesen presentarse a examen en la convocatoria extraordinaria de julio en el CUCC. En lo negativo, son especialmente significativos los casos de un estudiante de Psicología, que no se presentó a ninguno de sus exámenes en la universidad de destino, y de una estudiante de Educación Primaria Bilingüe, que suspendió 3 de las 6 asignaturas que cursaba en su universidad de destino.

Este curso, el CUCC ha recibido 6 estudiantes Erasmus+.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Hacettepe, Turquía	2	Educación Infantil Bilingüe	1 Anual/ 1 C1
Universidad de Patras, Grecia	1	Educación Primaria Bilingüe/Educación Social	C1
Universidad de Presov, Eslovaquia	1	Educación Infantil Bilingüe	C1
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	2	Psicología	1 C1/1 C2

Tabla 4. Origen de los Estudiantes Erasmus+ *incoming*/ Curso Académico 2021-2022

Por tanto, el balance entre estudiantes Erasmus+ *outgoing/incoming* es favorable a los *outgoing*; ya que salieron 17 de nuestros estudiantes y recibimos a 6.

◊ Programa de Movilidad Nacional SICUE

El curso 2021-22, ningún estudiante del CUCC solicitó estudiar en otra universidad española mientras que 5 estudiantes del Grado de Psicología eligieron al CUCC para venir a estudiar. En esta ocasión, el balance es positivo a favor de los estudiantes entrantes.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	1	Psicología	Anual
Universidad de Huelva	1	Psicología	1C
Universidad de Oviedo	1	Psicología	Anual
Universidad de Murcia	1	Psicología	Anual
Universidad de Valencia	1	Psicología	Anual

Tabla 5. Origen de los Estudiantes Entrantes Programa SICUE / Curso Académico 2021-2022

◊ Programas Internacionales de Movilidad Global.

1. Becas de Movilidad Global y Santander-Iberoamérica para Estudiantes de la UAH (Acceso General)

Respecto a la **movilidad saliente**, dos estudiantes del CUCC solicitaron entrar en este programa, pero no fueron admitidos.

2. Movilidad Global entrante

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
---------------	-------------	-------	--------------	----------

¹³ Inicialmente, la estancia estaba prevista para el 1C, pero la estudiante solicitó ampliar la estancia a curso completo.



La Paz, Bolivia	Universidad Católica Boliviana San Pablo	Psicología	1	5 meses (C1)
-----------------	--	------------	---	--------------

Tabla 6. Movilidad Global Entrante en el CUCC. Curso 2020-21

El balance no necesita más comentario.

◊ Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia

Este curso, ningún estudiante del CUCC ha seleccionado esta modalidad. Tampoco ningún estudiante extranjero perteneciente a alguno de estos convenios ha solicitado estudiar en el CUCC. Estos programas están en franca decadencia. En el caso de las universidades americanas, mantenemos los acuerdos por tratarse de universidades Maristas, cuyos estudiantes encuentran atractivo estudiar en el CUCC, pero no ocurre a la inversa.

PREVISIONES PARA EL CURSO 2022-23

- **ERASMUS+ OUTGOING**

Como se ha dicho, el número de solicitudes Erasmus+ presentadas en el Registro General de la UAH fue de 29¹⁴. Finalmente, 27¹⁵ solicitantes resultaron admitidos. De ellos, ha habido varias renunciaciones como se indica en páginas anteriores. A día de hoy, 23 estudiantes han tramitado o están tramitando su admisión en las universidades de destino y esperamos que gocen de sus becas Erasmus+ el curso 2022-23, si nada lo impide¹⁶. Se trata de **8** estudiantes de **Educación Primaria (5 de castellano y 3 de Bilingüe), 7 de Psicología, 4 de Educación Infantil (2 de Bilingüe y 2 de castellano) y 4 de Educación Social**. Estos son sus destinos:

UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Lapland, Rovaniemi, Finlandia	Educación Primaria Bilingüe	1	5 meses (1C)
Universidad de Maribor, Eslovenia	3 Psicología 3 Educación Primaria (2 castellano, 1 Bilingüe) 1 Educación Infantil Bilingüe	7	6 de 5 meses (1C) 1 Anual
Universidad de Presov, Eslovaquia	3 Educación Infantil Bilingüe 1 Educación Primaria	4	5 meses c/u (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	Educación Social	3	5 meses c/u (1C)
Universidad de Patras, Grecia	Educación Social	1	Anual
Universidad de Angers, Francia	Psicología	1	5 meses (1C)
Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal	3 Educación Primaria	3	
Universidad de Trnava, Eslovaquia	Psicología	3	5 meses c/u (1C)

Tabla 7. Destinos de los estudiantes Erasmus+ *outgoing* del CUCC. Curso 2022-23

Entre las conclusiones positivas, destaca la aparición con fuerza de estudiantes de Educación Social y de Primaria en castellano que tienen una acreditación lingüística en inglés. También destaca el alto nivel de inglés de los estudiantes de Psicología, ya que la mayoría posee un C1.

¹⁴ Es la cifra más alta de solicitantes en los últimos siete años.

¹⁵ Es la cifra de admitidos más alta en los últimos siete años.

¹⁶ A fecha de hoy, las expectativas de unas pocas de las universidades de destino aún son que la docencia del primer cuatrimestre pueda ser híbrida; pero la mayoría de ellas mantienen avisos de que estas previsiones aún pueden cambiar.



A su vez, la ORI solo ha recibido 2 solicitudes de movilidad *incoming*, ambas se han tramitado ya. Hay que tener en cuenta que la solicitud de plazas Erasmus+ para el 2º cuatrimestre se realizará entre octubre y noviembre de 2021, por lo que la tabla solo incluye datos referidos a estancias del primer cuatrimestre; es posible que la cifra se incremente en el 2º cuatrimestre.

- **ERASMUS+ INCOMING**

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Suor Orsola Benincasa, Italia	2	Psicología	5 meses c/u C1

Tabla 8. Origen de los estudiantes Erasmus+ *incoming*. Curso 2022-23

El balance *outgoing/incoming* es positivo para el CUCC (23/2), aunque no conocemos el número de *incoming* del segundo cuatrimestre, lo que podría variarlo levemente.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA OUTGOING**

La diferencia entre estas becas reside en los organismos financiadores (en el primer caso es la UAH y en el segundo, el Banco de Santander) y en los destinos (la movilidad Global excluye a los países de habla hispana, que son los destinatarios de las becas Santander). En ambos casos, el estudiante solicita plaza en universidades concretas que un tribunal, presidido por el Vicerrector de RRII, otorga en virtud de sus méritos. El papel de la ORI se limita a la asesoría administrativa y académica proporcionada por la Coordinadora y la secretaria al estudiante.

Para el curso 2022-23, una estudiante de Psicología solicitó una beca de Movilidad Global y fue admitida en el Programa.

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Richmond, Virginia	Universidad de Richmond	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 9. Destino de los estudiantes de Movilidad Global del CUCC. Curso 2022-23

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA INCOMING**

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Mendoza, Argentina	Universidad Nacional de Cuyo	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 10. Origen de los estudiantes de Movilidad Global con destino en el CUCC. Curso 2021-22

Hay equilibrio, aunque esta tabla solo incluye el primer cuatrimestre, ya que el plazo del segundo tendrá lugar entre octubre y noviembre de 2022. Se mantiene el descenso en las solicitudes entrantes.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE SALIENTE**

Esta movilidad se establece entre universidades españolas mediante convenios de intercambio firmados para estudiantes de Grados. La promueve la CRUE y depende del Servicio de Alumnos y Planes de Estudio de la Universidad de Alcalá. Para realizarla el curso 2022-23, la solicitaron 5 estudiantes del CUCC, de las cuales han prosperado 2, aunque una de ellas aún no ha firmado su acuerdo académico.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	1	Psicología	Anual
Universidad de Oviedo-Facultad Padre Ossó	1	Educación Infantil	Anual

Tabla 11. Destino de los estudiantes del CUCC del Programa SICUE/ Curso Académico 2022-2023

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE ENTRANTE**



Sobre la movilidad entrante SICUE, al CUCC vendrán 6 estudiantes, 3 de Psicología, 2 de Primaria y 1 de Infantil. 5 ya han tramitado su acuerdo académico. Esperamos que la que queda lo haga en los próximos días.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Huelva	1	Psicología	Anual
Universidad de Murcia	1	Psicología	C1
Universidad de Jaén	1	Psicología	¿
Universidad de Valencia	1	Educación Primaria	Anual
Universidad de Málaga	1	Educación Primaria	C2
Universidad de Málaga-CAM María Inmaculada de Antequera	1	Educación Infantil	C1

Tabla 12. Origen de los estudiantes del Programa SICUE en el CUCC / Curso Académico 2021-2022

El balance es negativo, ya que solo 2 estudiantes del CUCC desarrollarán una movilidad SICUE el próximo curso mientras que la movilidad entrante asciende a 6.

MOVILIDAD DEL PROFESORADO INCOMING/OUTGOING EN EL CURSO 2021-22

En noviembre de 2021, la Coordinadora envió sendos correos al profesorado y al PAS del CUCC informando de la apertura de los procesos de solicitud de movilidades Erasmus+ para profesorado (20 plazas) y PAS (6 plazas), por el que se interesaron dos profesores, aunque ninguna solicitud prosperó.

Respecto a la movilidad *incoming*, el CUCC recibió la **visita** de las profesoras Hedwiga Haficova y Tatiana Dubayoba de la **Universidad de Presov, Eslovaquia**, del **5 al 7 de abril de 2022**. Por su perfil académico, las profesoras se **asignaron al Departamento de Educación y Psicología**. Tras varias reuniones entre la Coordinadora de ese Departamento, Herminia Cid, y la de RRII, esta última elaboró dos agendas –académica y no académica- organizando su estancia.

- **Agenda académica:** Las profesoras eslovacas impartieron sus conferencias, *Digital Technologies and the Preschool Child* y *Non-cognitive factors of school success of pupils with Special Needs*, en las clases de las profesoras **Lourdes de Miguel, Elena González y Marta González**, a quienes se agradece aquí su disponibilidad y generosidad.
- **Agenda no académica:** Además de la Secretaria y la Coordinadora de la ORI, esta agenda contó con la generosa colaboración de los profesores **Isabel Silva y Josué Llull**, quienes mostraron las dependencias del CUCC a las profesoras visitantes mientras les informaban de las metodologías de éxito implantadas (PBL, Aprendizaje Cooperativo, Proyecto Bilingüe, Tertulias Dialógicas, etc.)

OTROS ASUNTOS

- En mayor cantidad que en cursos anteriores, la ORI ha respondido innumerables consultas de estudiantes de todos los Grados para realizar distintos tipos de movilidades el curso próximo. Han aumentado significativamente las dudas y consultas de los estudiantes admitidos en cualquiera de los programas de movilidad, debido a los cambios producidos por la introducción del proyecto EWP y el uso de la herramienta Erasmus+ Dashboard. Tenemos la fuerte impresión de que los estudiantes son menos autónomos a la hora de desempeñarse burocráticamente, pero, a su vez, más exigentes en “ir donde yo quiero” y que los demás, incluidas las universidades de destino, se acomoden a sus deseos.



- En relación con esto, destaca el caso de una estudiante de Educación Social que solicitó una movilidad SICUE. Inicialmente, solicitó la Universidad de Valencia y, después se cambió a la Universidad Rovira i Virgili, en Tarragona. Es evidente que no consultó previamente sus planes de estudios y se encontró con que eran incompatibles con sus estudios (en la URV todas las asignaturas son anuales y tienen entre 12 y 18 créditos). Le escribí 8 correos explicándole el problema y las posibles soluciones. Se obcecó y su argumento era: *“si me ofertaron la opción de poder estudiar en esa universidad, era porque podía compaginar los estudios, y no había ningún problema con los créditos”*. Finalmente, renunció a la plaza, pero me escribió diciendo *“me gustaría si fuera posible que me facilitarás un contacto para poderle exponer mi situación y la posición de la universidad ante la falta de información”*, por lo que informé a Pilar Aranda y Juana Gálvez, quienes se pusieron en contacto con ella e intentaron aclarárselo. Según nos informa Pilar Aranda, parece ser que acabó comprendiéndolo.

- A petición de esta Coordinadora, el Jefe del Servicio de Informática, David López Santos, ha creado una aplicación en el Campus Virtual, llamada ORI (Admin), mediante la cual la Secretaria y la Coordinadora de la ORI están autorizadas para introducir y etiquetar las asignaturas que los estudiantes *outgoing* convalidarán en el extranjero con el rótulo “ERASMUS”. De este modo, se informa al profesorado de que dichos estudiantes no van a cursar sus asignaturas.

Se han recibido, y aún se está a la espera de recibir, las calificaciones de todos nuestros estudiantes Erasmus+ anuales, procediendo a sus convalidaciones y a la publicación de sus calificaciones. Igualmente, continúa el proceso de recepción y firma de acuerdos de estudios de los estudiantes Erasmus+ y SICUE entrantes.

- Este curso, la Subdirectora de Ordenación Académica planteó a la Secretaria y a la Coordinadora de ORI la necesidad de realizar un **Calendario de Trabajo** y unas **Instrucciones de Trabajo** para mejorar los **procesos de Calidad** del CUCC, que se han entregado en este mes.

- Ante la información de que el Grado de Psicología se ampliará con 50 estudiantes más a partir del próximo curso, la Coordinadora se reunió con la Subdirectora de Ordenación Académica. Le propuso la creación de un grupo que cursase algo que se podría publicitar como **Grado de Psicología Internacional**, en el que una parte de las asignaturas, aunque fuese solo una por curso, se impartiese en inglés y que presentase su propuesta ante el Equipo Directivo. Con ello, perseguía dos objetivos;

- a) conseguir más acuerdos Erasmus+ para los estudiantes de este grado, ya que se nos rechaza por no ofrecer docencia en inglés,
- b) de crearse ese grupo, buscar acuerdos internacionales en universidades de EE.UU. para que los estudiantes pudiesen hacer allí una movilidad cerrada, tipo BIP, de un cuatrimestre de duración.

A fecha de hoy, no ha recibido respuesta formal, a favor o en contra, aunque le consta verbalmente el rechazo de la propuesta por parte de la Directora Gerente.

CONCLUSIONES

La carga de trabajo que ha recaído en la ORI el curso 2021-22 ha sido ingente, como se ha descrito y demuestra la longitud de esta memoria. Por ello, consideramos que, de cara al curso 2022-23, es necesario ampliar las horas de dedicación a la ORI.